**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | QUINTO |  | EJE FORMATIVO |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA |  |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | PRINCIPIOS DE ELECTRÓNICA |  | FECHA DE ELABORACIÓN | ENERO 2020 |
| CONSECUENTE |  |  | PRÓXIMA REVISIÓN | ENERO 2025 |

Programa de la asignatura AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
| Controlar la concordancia entre sujeto y verbo. |
| Usar los comparativos y superlativos esenciales. |
| Fundamentos de comprensión lectora |
| Fundamentos de comprensión oral |
| Fundamentos de expresión oral |
| Fundamentos de expresión escrita |
|  |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  CIENCIAS BÁSICAS |
| --- |
| I | II | III | IV |
| Repaso de los temas vistos en inglés I | X |  |  |  |
| Comprensión lectora |  | X |  |  |
| Comprensión oral |  |  | X |  |
| Expresión oral |  |  |  | X |
| Expresión escrita |  |  |  |  |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  English I Review | | | | | |  | Tiempo Requerido  5 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  | 1. Simple negative, interrogative and affirmative sentences 2. Verb to be 3. Present, present continuous and simple past 4. Comparatives and superlatives 5. Common engineering vocabulary | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Comprender y utilizar expresiones cotidianas destinadas a cubrir necesidades sencillas como, por ejemplo, saludar, presentarse o preguntar y expresar gustos y preferencias así como vocabulario fundamental en tecnología e ingeniería | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Repasar lo visto en la materia de Inglés I | | |  | | Fundamentos del idioma inglés | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición del docente y ejercicios de participación de los alumnos | | |  | | Ejercicios en el pizarrón y en el aula que fomenten la participación de los alumnos |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Expone  Organiza las actividades de participación | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas  Ejemplos prácticos | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Reading | | | | | |  | Tiempo Requerido  15 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  | 1. Activity 1 “The Rise of Teotihuacán” 2. Activity 2 “Extinction of the dinosaurs” 3. Activity 3 “The Geologic History of the Mediterranean” | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Realizará lecturas que le permitan ejercitar la comprensión lectora en inglés | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Comprender textos en inglés sobre diferentes temas | | |  | | Lectura | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Se revisarán en clase lecturas similares a las que se encuentran en el examen TOEFL. Se discutirán de manera grupal. | | |  | | Resolución de ejercicios |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Organiza las actividades | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Listening | | | | | |  | Tiempo Requerido  20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  | 1. Listening Activity 1 2. Listening Activity 2 3. Listening Activity 3 4. Listening Activity 4 5. Listening Activity 5 6. Listening Activity 6 | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Realizará actividades similares a los ejercicios del TOEFL en la sección de comprensión oral | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Comprender conversaciones en inglés | | |  | | Comprensión oral | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Hacer ejercicios de comprensión oral en inglés | | |  | | Contestar preguntas acerca de una conversación en inglés |  | Examen | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Organiza la actividad y resuelve dudas | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Audios de ETS | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Speaking | | | | | |  | Tiempo Requerido  20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV |  | 1. Independent speaking 2. Independent speaking practice 1 3. Independent speaking practice 2 4. Independent speaking practice 3 5. Presentation | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Capaz de hablar sobre tópicos familiares y opinar sobre temas particulares. También exponer brevemente en inglés sobre tópicos de ingeniería | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Comunicación oral en inglés | | |  | | Comunicación oral | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Cada alumno realizará los ejercicios de speaking de forma individual guiados por el maestro. | | |  | | Hablar en inglés |  | Exposición | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Organiza el grupo | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Writing | | | | | |  | Tiempo Requerido 20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V |  | 1. Integrated writing 1 2. Integrated writing 2 3. Writing for an Academic Discussion 1 4. Writing for an Academic Discussion 2 | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Escribir sobre un tópico dado y escribir para expresar su opinión. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Escribir en inglés | | |  | | Escritura en inglés | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| El alumno escribirá su opinión sobre algún tema y escribirá acerca de algo que leyó y/o escucho. | | |  | | Escribir un ensayo |  | Actividades graduadas | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Organización de actividades | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Políticas del curso |
| --- |
| No se permite la entrada con alimentos ni bebidas |
| Perfil docente |
|  |
| Calificación ordinaria |
| Se pondera cada unidad de aprendizaje por separado, la calificación ordinaria consta del promedio de las ponderaciones. |
| De las asistencias |
| Derecho a faltar al 20 % del curso |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Cecilio Jesús Martínez González | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
| Luis Ernesto Mendoza Navarro | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |