



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“Francisco García Salinas”

ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS

UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

Competencia comunicativa

Unidad Didáctica

SEMESTRE	1
HORAS TOTALES	80 horas
CRÉDITOS	5
ANTECEDENTE	Ninguna
CONSECUENTE	Metodología científica; Ética, Sociedad y Profesión.

EJE FORMATIVO	Cursos complementarios
ACADEMIA	Ciencias Sociales y Humanísticas
FECHA DE ELABORACIÓN	ENERO 2017
PRÓXIMA REVISIÓN	JUNIO 2022

Programa de la asignatura Competencia Comunicativa con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

 - Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE CURSOS COMPLEMENTARIOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I	II	III	IV	V	VI
---	----	-----	----	---	----

- El alumno será capaz de aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
-
- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
-

Unidad de Aprendizaje	Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Tiempo Requerido
I	La competencia comunicativa en la sociedad del conocimiento 1 La intención del mensaje: connotación y denotación 2 Giros lingüísticos 3 Vicios del lenguaje 4 Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación 5 Uso de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.	16 h

Desempeño de estudiante al concluir la unidad

Identificará la intención del mensaje, giros lingüísticos y vicios del lenguaje para su correcta aplicación, según el contexto en que se interactúe.

Objetivos de aprendizaje

Que el alumno identifique la intención del mensaje, giros lingüísticos y vicios del lenguaje para su correcta aplicación, según el contexto en que se interactúe.

Competencias a desarrollar

Identifica la intención del mensaje, giros lingüísticos y vicios del lenguaje para su correcta aplicación, según el contexto en que se interactúe.

Actividad de enseñanza

Elaborar ejemplos de redacción de anécdotas.

Actividad de aprendizaje

Redacción de anécdota donde se apliquen adecuadamente los significados denotativo y connotativo en el texto elaborado, sustituir palabra por sus sinónimos y/o antónimos, según se indique e identificar y corregir los vicios

Instrumento de evaluación

Hoja de redacción de la anécdota.

del lenguaje que se presenten en el texto.

Rol del docente

Material didáctico

Material bibliográfico de consulta

Unidad de Aprendizaje	Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Tiempo Requerido
II	Producción del discurso oral 1 Proceso de comunicación 2 Características del buen orador 3 Diferencias entre contenido, tema e ideas principales	16 h

Desempeño de estudiante al concluir la unidad

Identificará la intención del mensaje, giros lingüísticos y vicios del lenguaje para su correcta aplicación, según el contexto en que se interactúe.

Objetivos de aprendizaje

Que el alumno identifique la intención del mensaje, giros lingüísticos y vicios del lenguaje para su correcta aplicación, según el contexto en que se interactúe.

Competencias a desarrollar

Identificar los factores que ocasionan ruido en el aula, mediante el proceso de comunicación para disminuir su impacto en la comunicación.
Identificar las características de un orador con credibilidad mediante la observación de oradores del entorno social, para la preparación de su discurso.

Distinguir entre contenido, tema e ideas principales en la lectura, para su real comprensión.

Actividad de enseñanza

Elaborar ejemplos de hoja de redacción de oradores, de trabajo y contenido.

Actividad de aprendizaje

Hoja de trabajo del ruido.
Hoja de redacción de oradores.
Hoja de trabajo de contenido y tema.

Instrumento de evaluación

Hojas de trabajo del ruido.
Hoja de redacción de oradores.
Hoja de trabajo de contenido y tema.

Rol del docente**Material didáctico****Material bibliográfico de consulta****Unidad de Aprendizaje****Nombre de la Unidad de Aprendizaje
Análisis de la información****Tiempo
Requerido**

III

1 Niveles de lectura
2 Organizador grafico de niveles de lectura

16 h

Desempeño de estudiante al concluir la unidad

Analizar los diferentes tipos de textos, identificando sus ideas principales, mensajes e intenciones y hacer la selección que les servirá para elaborar sus propios documentos.

Objetivos de aprendizaje

Que el alumno aprenda a analizar los diferentes tipos de

Competencias a desarrollar

Analizar los diferentes tipos de textos, identificando sus ideas principales, mensajes e intenciones y hacer la selección que les

textos, identificando sus ideas principales, mensajes e intenciones y hacer la selección que les servirá para elaborar sus propios documentos.

servirá para elaborar sus propios documentos.

Actividad de enseñanza

Elaboración de organizador gráfico.

Actividad de aprendizaje

Niveles de lectura.
Hacer un organizador gráfico donde se diferencien los niveles de lectura.

Instrumento de evaluación

Organizador gráfico:
Selección de ideas principales.
Coherencia en la conexión de las ideas.
Estructura de organizador.

Rol del docente

Material didáctico

Material bibliográfico de consulta

Unidad de Aprendizaje	Nombre de la Unidad de Aprendizaje Producción del discurso escrito	Tiempo Requerido
IV	1 Características del ensayo 2 Características de la introducción, conclusión y síntesis.	16 h

Desempeño de estudiante al concluir la unidad

Analizar las partes de un ensayo y diversas redacciones mediante el diseño de textos expositivos, informativos y argumentativos para transmitir conocimientos, posturas y proposiciones.

Objetivos de aprendizaje

Competencias a desarrollar

Que el alumno analice las partes de un ensayo y diversas redacciones para que transmita conocimientos, posturas y proposiciones.

Identificar las partes principales de un ensayo; la lectura de un artículo de interés para la elaboración de un ensayo.

Describir las partes de un discurso mediante la estructura básica de un documento informativo, argumentativo, para la realización de un discurso.

Actividad de enseñanza

Mostrar ejemplos de ensayos de temas de ingeniería.
Ejercicios sobre elaboración de ensayos técnicos.

Actividad de aprendizaje

Ensayo.

Elaboración de un ensayo sobre un tema directamente relacionado con la ingeniería.

Discurso escrito.

Redacción de la estructura básica de un texto informativo argumentativo de un tema de ingeniería.

Instrumento de evaluación

Ensayo escrito de un tema de ingeniería:
Unidad y coherencia.
Solidez de los argumentos.
Veracidad.

Discurso escrito de ingeniería:
Ortografía y vocabulario.
Unidad y coherencia.
Solidez de los argumentos.
Veracidad.
Inclusión de introducción
Conclusiones y bibliografía.

Rol del docente

Favorecer el aprendizaje.
Estimular al alumno a comunicarse adecuadamente.
Estimular su participación y comunicación oral y escrita.

Material didáctico

Material bibliográfico de consulta

Se anexa al final del programa.

Estimular al alumno a comunicarse adecuadamente.
Estimular su participación y comunicación oral y escrita.

Material didáctico

Material bibliográfico de consulta

Libro: Comunicación oral y escrita.

Autor: Cantú/Flores/ Roque (2005)

Editorial CECSA 2^a . Edición, México.

Libro: Competencia Comunicativa 1^a. Edición

Autor : Cantú/Flores/ Roque (2005)

Editorial CECSA 2^a . Edición, México.

Libro: Aspectos básicos de la formación basada en competencias.

Autor: Tobón, Sergio

Editorial: Talca: Proyecto Messup, 2006

Libro: Metodologías activas para la formación de competencias.

Educatio Siglo XXI, Vol. 24, 2006,

Autor: Fernández March, Amparo.

Editorial: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Libro: Guía para la elaboración de programas analíticos.

Autor: Martínez Alonso, Gabriel

Editorial: FIME/UANL, Agosto, 2009

Políticas del curso

Cada una de las actividades realizadas se contabiliza en la calificación ordinaria, así como la asistencia y exámenes.

Perfil docente

Docente con maestría, experiencia en el área de la comunicación oral y escrita, poseer amplio dominio de los contenidos de la asignatura, así como de los métodos de enseñanza-aprendizaje aplicando adecuadamente las técnicas de manejo de grupo.

Calificación ordinaria

Calificación del 0 al 10, calificación mínima para exentar examen ordinario: 8.0 ocho

De las asistencias

Se tomará asistencia.

En la realización de esta Unidad Didáctica participaron

Elaborada por Sergio Haro Rodríguez

En la revisión de este programa participaron

Coordinador de la Academia de:
