**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

**INGLÉS I**

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | PRIMERO |  | EJE FORMATIVO | - |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA | INGLÉS |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | - |  | FECHA DE ELABORACIÓN | JULIO 2020 |
| CONSECUENTE | INGLÉS II |  | PRÓXIMA REVISIÓN | JULIO 2021 |

Programa de la asignatura INGLÉS I con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
| El alumno podrá intercambiar oralmente y de manera escrita información básica sobre temas de ingeniería, ciencia y tecnología; particularmente ingeniería de manufactura |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  INGLÉS |
| --- |
| I | II | III | IV |
| El alumno conocerá la estructura básica de una oración en inglés así como preguntas básicas. Se introduce inglés técnico con el nombre de herramientas | X |  |  |  |
| El alumno será capaz de estructurar órdenes y sugerencias así como el uso de adjetivos. Se introducen definiciones de manufactura así como de tipos de industria. |  | X |  |  |
| El alumno comprenderá el uso del presente simple y verbos regulares e irregulares así como preposiciones de tiempo. |  |  | X |  |
| El alumno conocerá el presente continuo, gramática básica y conceptos de ingeniería industrial |  |  |  | X |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Unidad 1 | | | | | |  | Tiempo Requerido 20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  | 1. Verbo “to be” forma afirmativa 2. Verbo “to be” forma negativa 3. Verbo “to be” forma interrogativa 4. Pronombres personales 5. Adjetivos posesivos 6. Palabras interrogativas who, what, where, how, when. 7. Números cardinales, ordinales y nominales 8. Lenguaje técnico: herramientas y materiales | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| El alumno conocerá la estructura básica de una oración en inglés así como preguntas básicas. Se introduce inglés técnico con el nombre de herramientas | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Conocer conceptos básicos de inglés | | |  | | Escritura, lectura, comprensión y habla en inglés | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposiciones y participación grupal | | |  | | Los alumnos participan activamente con ejercicios en el aula |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Expone  Coordina la participación de alumnos | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas  Ejemplos prácticos | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Aarts, Bas. (2011). Oxford Modern English Grammmar. New York. Oxford University Press. | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Unidad 2 | | | | | |  | Tiempo Requerido 20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  | 1. Imperativo 2. Adjetivos demostrativos This/that/these/those 3. Artículos indefinidos: a/an 4. Adjetivos calificativos 5. Lenguaje técnico: Conceptos de manufactura 6. Lenguaje técnico: Industria pesada y ligera | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| El alumno será capaz de estructurar órdenes y sugerencias así como el uso de adjetivos. Se introducen definiciones de manufactura así como de tipos de industria. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Conocer cómo expresar órdenes y sugerencias así como descripciones y conceptos técnicos como tipos de industria y manufactura | | |  | | Describir y redactar oraciones en tono imperativo | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposiciones y participación grupal | | |  | | Los alumnos participan activamente con ejercicios en el aula |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Expone  Coordina la participación de alumnos | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas  Ejemplos prácticos | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Aarts, Bas. (2011). Oxford Modern English Grammmar. New York. Oxford University Press. | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Unidad 3 | | | | | |  | Tiempo Requerido 20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  | 1. Presente simple 2. Afirmativo 3. Negativo 4. Interrogativo 5. Verbos comunes 6. Preposiciones de tiempo: in, on, at 7. Lenguaje técnico: Método Just in time | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Aumentar el vocabulario mediante el uso de verbos regulares e irregulares así como estructurar oraciones en presente simple. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Aprender oraciones en presente simple así como el uso de verbos regulares e irregulares | | |  | | Aumento del vocabulario y gramática en inglés | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposiciones y participación grupal | | |  | | Los alumnos participan activamente con ejercicios en el aula |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Expone  Coordina la participación de alumnos | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas  Ejemplos prácticos | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Aarts, Bas. (2011). Oxford Modern English Grammmar. New York. Oxford University Press. | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Unidad 4 | | | | | |  | Tiempo Requerido 20 horas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV |  | 1. Presente simple con adverbios de frecuencia 2. Posesivo whose, ́s y adjetivos posesivos 3. Pronombres posesivos 4. Can y Can ́t 5. Before y after 6. Presente continuo 7. Lenguaje técnico: Six sigma 8. Lenguaje técnico: Introduction to steel | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Capaz de comprender y hacer oraciones cortas tanto de forma oral como escrita | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Exposiciones y participación grupal | | |  | | El aprendizaje de aspectos fundamentales del idioma inglés | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Hacer exposiciones grupales para identificar los factores y conceptos generales.  Explicar con ayuda de casos laborales los conceptos en cuestión. | | |  | | Aumento del vocabulario y gramática en inglés mediante participación en clase |  | Examen y participación | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Expone  Coordina la participación de alumnos | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Lecturas  Ejemplos prácticos | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Aarts, Bas. (2011). Oxford Modern English Grammmar. New York. Oxford University Press. | | | | | | | | | |

| Políticas del curso |
| --- |
| No se permite la entrada con alimentos ni bebidas |
| Perfil docente |
|  |
| Calificación ordinaria |
| Se pondera cada unidad de aprendizaje por separado, la calificación ordinaria consta del promedio de las ponderaciones. |
| De las asistencias |
| Derecho a faltar al 20 % del curso |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Luis Carlos Ortiz Dosal | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
| Luis Ernesto Mendoza Navarro | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |