**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

INGLÉS III

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | TERCERO |  | EJE FORMATIVO | INGLÉS III |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA | INGLÉS |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | INGLÉS II |  | FECHA DE ELABORACIÓN |  |
| CONSECUENTE | INGLÉS IV |  | PRÓXIMA REVISIÓN | OCTUBRE 2024 |

Programa de la asignatura INGLÉS III con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
| * Capacidad para organizar y planificar el tiempo |
| * Responsabilidad social y compromiso ciudadano |
| * Capacidad de Comunicación Oral y escrita |
| * Habilidades en el uso de las TIC`s |
| * Capacidad Creativa |
| * Capacidad para Trabajar con el otro |
| * Compromiso con su medio sociocultural |
| * Capacidad para organizar y planificar el tiempo |
| * Responsabilidad social y compromiso ciudadano |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  CIENCIAS BÁSICAS | UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Expresar de manera oral y escrita ideas sobre tópicos específicos e identificar información relevante para interactuar con moderada fluidez en contextos académicos, sociales y culturales. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  “Engineering, Shapes, materials, Tools and energy”  INTRODUCCIÓN | | | | | |  | Tiempo Requerido 25 hrs |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  | Durante el desarrollo de la presente unidad de aprendizaje los alumnos conocerán el vocabulario y la gramática necesarias para enfrentar situaciones que relacionan su carrera de la ingeniería ante el contexto de las figuras, materiales y herramientas. Así como hacer recomendaciones de los mismos temas, deducciones, arrepentimientos en las elecciones y soluciones hipotéticas ante diversas situaciones. | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Discutir y redactar regulaciones aplicadas a lugares públicos específicos detallando sus figuras geométricas que se están utilizando.  ● Dar información y hacer recomendaciones acerca de herramientas y materiales propios de su disciplina.  ● Plantear perfiles, situaciones académicas y laborales para conseguir un trabajo en el área de la ingeniería.  ● Realizar peticiones con distinto registro de formalidad en ámbitos académico- disciplinares sociales.  ● Expresar deducciones, recomendaciones, arrepentimientos y soluciones hipotéticas ante situaciones del pasado.  ● Interpretar textos con conectores de causa y efecto, además de cualidades descriptivas del tema.  ● Causas y efectos. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Expresar de manera oral escrita prohibición, probabilidad, necesidad, obligación, sugerencias, consejos y peticiones para establecer pautas de interacción un contexto social, académico disciplinar y profesional. | | |  | | 1. **Identificar y usar verbos modales simples en situaciones presentes y futuras.**   ● Verbos modales: Have to /don´t have to  ● Must  ● Can/ could / would (polite request)  **Vocabulario :**   * ¿Qué es Ingeniería? (Engineering book unit 1) * Figuras (Engineering book unit 2)  1. **Identificar y usar verbos modales compuestos en situaciones.**   ● Verbos modales:  Must have/ should have /might have / could have /may have.  ● **Vocabulario:**   * Tipos de Materiales (Engineering book unit 3) * Herramientas (Engineering book unit 4)  1. **Identificar vocabulario y conectores de causa y efecto en un texto académico- disciplinar.**   ● Adjetivos con terminaciones -ed y gerundio.  ● Conectores de causa y efecto: But, and, because, so.   * **Vocabulario:** * Energía ( Engineering book unit 4 ) | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | ● Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | ● Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación   * Escrita * Oral * Gramatical   ● Libro de trabajo   * Tareas * Trabajo en clase * Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| * Exposición y Explicación de los temas gramaticales * Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s * Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo) * Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| * Libro: Engineering * Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  | **“Maquinas simples, Números, Medidas, Método científico y reglas de seguridad”** | | | | | |  | **25hrs** |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| * Relatar hechos y acciones repetidas en presente y pasado. * Describir el clima en distintas latitudes. * Analizar y presentar textos biográficos para comparar momentos históricos relevantes en el área disciplinar. * Hablar acerca de experiencias y logros. * Practicar entrevistas de trabajo y hablar de experiencias en este contexto. * Hablar sobre avances tecnológicos recientes para mejorar la vida de las personas. * Argumentar ventajas y desventajas de las innovaciones científico-tecnológicas y sus procesos de evolución en áreas específicas del conocimiento. * Elaborar documentos de diagnóstico y proyección en áreas académicos-disciplinares | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Analizar y describir conversaciones y textos sobre hábitos presentes y pasados, experiencias de trabajo y logros, así como la duración de ciertas actividades en el presente, para interpretar información relacionada con temas científicos, académicos y sociales. | | |  | | 1. **Usar presente y pasado simple.**   Presente simple:  - Acciones repetidas.  - Hechos y generalizaciones.  - Eventos en el futuro próximo.  - Verbos de estado.  Pasado simple: Afirmativo, negativo interrogativo y respuesta corta.  - Acciones o serie de acciones terminadas en un tiempo específico, así como su duración.  - Hábitos en pasado.  - Generalizaciones o hechos en el pasado.  **2. Utilizar el presente perfecto.**  Presente perfecto: Afirmativo  negativo interrogativo y respuesta corta.  Sujeto + have/has+ verbo en participio.  - Acciones pasadas no especificadas..  - Experiencias. (ever / never)  - Cambios en el tiempo.  - Logros.  - Duración (for / since).  **3. Identificar y usar la voz pasiva**.  Voz pasiva: presente simple, presente continuo, presente perfecto simple, pasado simple, pasado continuo, y futuro simple.   1. **Identificar y usar voz pasiva con verbos** **modales**   Voz pasiva con modales:  Must, can, should, have to.   1. **Identificar y aplicar “used to” y “would”**   Used to :  - Rutinas y hechos históricos.  / would:  - Hábitos del pasado. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| • Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| • Libro: Engineering  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  | **Tipos de Ingeniería: Química, Mecánica, Eléctrica, Civil y Aeroespacial.** | | | | | |  | **30 hrs** |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| 1. Elaborar citas, reportes, órdenes, instrucciones y peticiones para llevar a cabo acciones en un espacio público y/o académico. 2. Comparar la diferencia entre discurso directo e indirecto. 3. Analizar la función contextual de una frase para determinar su aplicación. 4. Expresar necesidad, gustos y preferencias en el ámbito académico- social. 5. Establecer escenarios alternativos a los reales como parte de formación académica, disciplinar y laboral. 6. -Conversar y redactar un escrito para justificar alguna acción o situación que tuvo un resultado fortuito o de fuerza mayor. 7. Discutir y redactar una crítica, una queja o un pliego de posiciones relacionadas a su ámbito disciplinar. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Interpretar y relatar de manera oral y escrita deseos en situaciones presentes, futuras y/o pasadas con un resultado hipotético distinto para expresar lo que una tercera persona ha dicho, deseos propios o ajenos y resultados inesperados. | | |  | | 1. **Usar el lenguaje indirecto**   Lenguaje indirecto (repored speech) presente simple, presente progresivo, presente perfecto simple y pasado simple.  Vocabulario:  - Actividades de esparcimiento.  - Ámbitos profesionales.  - Anuncios.  - Movilidad a través de medios de transporte.  2. **Identificar gerundios e infinitivos.**  Gerundios ( enjoy, postpone,[put off], quit[stop], avoid, consider, mind, finish [complete], keep [continue], mention, suggest, delay, appreciate, discuss)  -Infinitives. ( hope to, promise to, seem to, expect, plan to, need to, agree to, appear to, would like to, intend to, offer to, pretend to, want to, decide to, refuse to, ask to)  3. **Identificar y usar el segundo condicional, además de funciones específicas.**  Segunda Condicional  If-+ pasado simple+ would+ infinitive.  Funciones específicas:  I wish…  If only…  Vocabulario:  -Académicos- profesional.  -Dispositivos electronicos.  -Divisas.  - Quejas.  4**. Identificar y usar la tercera condicional.**  Tercera condicional (would, could, might)  If+ pasado perfecto+ would/could/might + presente perfecto.  Funciones | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| • Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| • Libro: Engineering  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” | | | | | | | | | |

| Políticas del curso |
| --- |
| Mantener un actitud de respeto ante el docente y sus compañeros  Traer su libro y tomar sus propias notas  Tiene que elaborar un portafolio de evidencias que irá enriqueciendo durante el curso. |
| Perfil docente |
|  |
| Calificación ordinaria |
| Se pondera cada unidad de aprendizaje por separado, la calificación ordinaria consta del promedio de las ponderaciones. Si el alumno tiene promedio de 8 obtiene su calificación ordinaria, de lo contrario requiere hacer una evaluación final y presentar su portafolio de evidencias completo el día y hora programada para la aplicación de este. |
| De las asistencias |
| Derecho a faltar al 20 % del curso |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Silvia Paulina Navarro Lara | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
| Luis Ernesto Mendoza Navarro | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |