**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

INGLÉS IV

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | CUARTO |  | EJE FORMATIVO | INGLÉS 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA | INGLÉS |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | INGLÉS III |  | FECHA DE ELABORACIÓN |  |
| CONSECUENTE | INGLÉS V |  | PRÓXIMA REVISIÓN | 2025 |

Programa de la asignatura INGLÉS IV con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
|  |
| * Capacidad para organizar y planificar el tiempo |
| ● Responsabilidad social y compromiso ciudadano |
| ● Capacidad de comunicación oral y escrita |
| ● Habilidades en el uso de las TIC |
| ● Capacidad creativa |
| ● Capacidad para trabajar con el otro |
| ● Compromiso con su medio sociocultural |
| ● Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  CIENCIAS BÁSICAS | UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Expresar habilidades, necesidades y obligaciones, de manera oral y escrita, para establecer pautas de interacción en diversos entornos como el académico-profesional, usando componentes lingüísticos de mediana complejidad. | X |  |  |  |  |  |
| Comunicar ideas oralmente y por escrito, tales como pronósticos y reglas, haciendo énfasis en determinados puntos, para elaborar cartas, oficios, bitácoras, reportes, manuales y otros documentos académicos y técnicos de mediana complejidad. |  | X |  |  |  |  |
| Hacer indagaciones y reportar preferencias así como nombrar acciones de tercero y enfatizar puntos de vista relevantes , hacer entrevistas y vocabulario para expresar desempeño dentro de lo laboral |  |  | X |  |  |  |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  INTRODUCCIÓN | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  | 1. TOOLS ( POWER TOOLS, SPECIALIZED ) AND MATERIALS | | | | | |  | 25hrs |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Entrevistar a terceros sobre temas de interés.  ● Narrar eventos de cualquier índole.  ● Requisitar formatos especiales.  ● Hablar de eventos, proyectos y planes futuros.  ● Organizar la agenda y escribir definiciones.  ● Expresar necesidad y obligación en cualquier entorno.  ● Analizar pros y contras de una situación.  ● Discutir sobre medios publicitarios y mercado de bienes y servicios.  ● Expresar habilidad y destreza o falta de habilidad en presente y pasado.  ● Discutir sobre los aspectos positivos y negativos del mundo laboral.  ● Escribir artículos cortos.  ● Discutir sobre notas periodísticas de interés. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Expresar habilidades, necesidades y obligaciones, de manera oral y escrita, para establecer pautas de interacción en diversos entornos como el académico-profesional, usando componentes lingüísticos de mediana complejidad. | | |  | | 1. Usar el Presente Simple para narrar eventos.  ● Presente Simple en afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta.  2. Usar el Presente Simple y el Presente Continuo para hablar del futuro.  ● Presente Simple y Presente Progresivo en afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta:  ● Implementos y equipos especializados.  Usar los verbos modales have to, be able to, can, could, managed to.  ● Verbos modales have to, be able to, can, could y managed to en presente y pasado en modo afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta.  3. Identificar y usar verbos compuestos.  4. Identificar y usar palabras y frases de conexión para mostrar ideas alternativas, añadir información, para explicar una idea de una forma alternativa, mostrar contraste y presentar una conclusión.  ● Conectores: besides, however, nevertheless, in any case, furthermore, moreover, in addition, above all, in other words, as follows, that is, namely, instead, on the other hand, on the contrary, in comparison, in conclusion, to sum up briefly, to summarize, to conclude.  ● Adjetivos irregulares: good, well, bad, far, old.  ● Palabras: Whoever, whatever, wherever, whichever, whenever y however en su función como sujeto/objeto/adverbio y como conjunción.  ● Adverbios de lugar: somewhere, anywhere, nowhere y everywhere | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| • Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| • Libro: Electrician  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Evans Virginia, O`dell Tres and Dooley Jenny Carreer paths “Electrician”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” blue | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  | “SEGURIDAD, ACCIONES Y MEDIDAS” | | | | | |  | 25hrs |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Discutir sobre tradiciones en diferentes latitudes.  ● Indagar, reportar y discutir sobre preferencias y tendencias en temas de interés, formando juegos de palabras.  ● Discutir pros y contras de temas de interés como la tecnología.  ● Completar tablas de información.  ● Expresar habilidad y posibilidad en el pasado.  ● Discutir y especular en temas de interés como los riesgos y la seguridad en la tecnología.  ● Llenar un formato electrónico.  ● Discutir las reglas de etiqueta en la red y elaborar un código escrito.  ● Discutir y escribir acerca del reciclaje y problemas ecológicos y hacer predicciones acerca de ellos. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Comunicar ideas oralmente y por escrito, tales como pronósticos y reglas, haciendo énfasis en determinados puntos, para elaborar cartas, oficios, bitácoras, reportes, manuales y otros documentos académicos y técnicos de mediana complejidad. | | |  | | Identificar y usar conectores para añadir información, mostrar contraste, causa y efecto y comparación.  ● Conectores: but, whereas, on the other hand, unlike, however, for, so, because, as a result, due to, because of, and…too, just as, similar to, like, in comparison, and, in addition, furthermore, as well as, also, for instance.  Identificar y usar los prefijos y sufijos más comunes del idioma.  ● Prefijos: anti, de, dis, en, em, fore, in, im, il, ir, inter, mid, mis, non, over, pre, re, semi, sub, super, trans, un, under.  ● Sufijos: acy, al, dom, er, or, ism, ist, ity, ty, ment, ness, ship, sion, tion, ate, en, ify, fy, ize, ise, able, ible, al, esque, ful, ic, ical, ious, ous, ish, ive, less, y.  Diferenciar adverbios y adjetivos e identificar su clasificación.  ● Adjetivos calificativos.  ● Adverbios de modo, lugar, frecuencia, tiempo y propósito.  Usar los verbos modales, hablar de habilidad y posibilidad en el pasado y para especular.  ● Verbos modales: could, must, may, might, can´t.  Usar verbos modales en diferentes tiempos de la voz pasiva.  ● Verbos modales en el presente de la voz pasiva: Subject + must / can / may / should /have to + be + participle.  ● Verbos modales en el futuro de la voz pasiva:  Subject + Will/can/may/might/must + be + participle.  ● Verbos modales en el presente perfecto de la voz pasiva:  Subject + has/have + been + participle. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Libro: Electrician  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Evans Virginia, O`dell Tres and Dooley Jenny Carreer paths “Electrician”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” blue | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  | “Elementos de la seguridad y la electricidad,tipos de cables , códigos y conectores” | | | | | |  | 30 HRS |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Hacer indagaciones y reportar preferencias así como nombrar acciones de tercero y enfatizar puntos de vista relevantes , hacer entrevistas y vocabulario para expresar desempeño dentro de lo laboral | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Expresar preferencias propias e indagar y reportar las preferencias y acciones de terceros, haciendo énfasis en distintos puntos relevantes de la información y ligando ideas para hablar en entrevistas de trabajo de su carrera profesional, previos empleos y responsabilidades así como objetivos académicos. | | |  | | Usar las estructuras de énfasis en la información.  ● Cleft sentences: pronombre +verb be +emphasised Word / phrase + that / who (clause)  Usar conjunciones coordinadas  ● Conjunciones: for, and, nor, but, or, yet, so.  Identificar las reglas de uso de los artículos  ● Zero article.  Usar preguntas de sujeto y de objeto  ● Modo causativo Have/get something done.  Usar conjunciones correlativas  ● Both…and, either…or, neither…nor, not only…but also.  Usar de manera apropiada gerundios e infinitivos  ● Gustos y preferencias: Like, love, hate +infinitivo o gerundio.  Enjoy + gerundio.  Prefer + gerundio + to / rather than + gerundio.  Would prefer + infinitive.  Usar palabras interrogativas  ● What, where, who, whose, why, when, which, how.  Usar preguntas de confirmación  ● Tag questions.  Usar adjetivos  ● Adjetivos ing o ed. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Libro: Electrician  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Evans Virginia, O`dell Tres and Dooley Jenny Carreer paths “Electrician”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” blue | | | | | | | | | |

| Políticas del curso |
| --- |
| Mantener un actitud de respeto ante el docente y sus compañeros  Traer su libro y tomar sus propias notas  Tiene que elaborar un portafolio de evidencias que irá enriqueciendo durante el curso. |
| Perfil docente |
| ● Contar con una certificación internacional de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por el CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617 |
| Calificación ordinaria |
| Se pondera cada unidad de aprendizaje por separado, la calificación ordinaria consta del promedio de las ponderaciones. Si el alumno tiene promedio de 8 obtiene su calificación ordinaria, de lo contrario requiere hacer una evaluación final y presentar su portafolio de evidencias completo el día y hora programada para la aplicación de este. |
| De las asistencias |
| Derecho a faltar al 20 % del curso |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Silvia Paulina Navarro Lara | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
| Luis Ernesto Mendoza Navarro | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |