**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

INGLÉS V

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | QUINTO |  | EJE FORMATIVO |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA | INGLÉS |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | INGLÉS 4TO |  | FECHA DE ELABORACIÓN |  |
| CONSECUENTE | INGLÉS 6TO |  | PRÓXIMA REVISIÓN | 2025 |

Programa de la asignatura INGLÉS V con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
| Capacidad para organizar y planificar el tiempo |
| Responsabilidad social y compromiso ciudadano |
| Capacidad de comunicación oral y escrita |
| Habilidades en el uso de las TIC |
| Capacidad creativa |
| Capacidad para trabajar con el otro |
| Compromiso con su medio sociocultural |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  CIENCIAS BÁSICAS | UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Describir objetos, apariencia y temperamento de las personas de manera oral y escrita, usando componentes lingüísticos de considerable complejidad y expresar una serie de acciones en el pasado para referirse a aspectos positivos, negativos y tendencias en el ámbito empresarial | X |  |  |  |  |  |
| Discutir y justificar sobre situaciones presentes, pasadas y futuras reales e hipotéticas para hablar de hábitos de consumo, problemas ambientales y su relación con la salud. |  | X |  |  |  |  |
| Expresar consejos, recomendaciones, obligaciones, necesidades, posibilidades e ideas haciendo énfasis en la acción para interactuar en un contexto social, laboral y científico. |  |  | X |  |  |  |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  INTRODUCCIÓN | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  | | | | | |  | 25HRS |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Unir ideas para dar información adicional, describir la apariencia de las personas y describir rasgos propios y de otras personas  ● Describir personas, lugares o cosas usando más de un adjetivo  ● Hablar de experiencias pasadas y comunicar a otros sobre una acción pasada que sucedió previamente a otra.  ● Hablar de tendencias expresando cantidad  ● Dar opinión sobre tendencias | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Describir objetos, apariencia y temperamento de las personas de manera oral y escrita, usando componentes lingüísticos de considerable complejidad y expresar una serie de acciones en el pasado para referirse a aspectos positivos, negativos y tendencias en el ámbito empresarial. | | |  | | Usar cláusulas relativas  ● La gramática de los pronombres y adverbios relativos: who, which, that, where.  Ordenar los adjetivos  ● El orden que llevan los adjetivos en inglés: opinión, dimensión, edad, forma, color origen, material y propósito.}  Usar pasado Perfecto Simple  ● La estructura gramatical del pasado perfecto: subject + had + participle + complement  Usar cuantificadores  ● La gramática de los cuantificadores: a lot of, plenty of, lot of, many, a great deal of  Usar intensificadores  • Very, extremely, quite, rather, fairly, a lot. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento. | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Libro:  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  |  | | | | | |  | 25 hrs |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Expresar la idea de que algo ocurrirá antes de otra acción en el futuro  ● Hablar de situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, dando énfasis en la duración de las mismas para expresar su opinión respecto a temas de las áreas sociales, académicas y culturales.  ● Hablar de situaciones que suceden bajo determinada condición en el ámbito científico, académico y laboral.  ● Hablar de situaciones hipotéticas en el presente o el futuro en el ámbito laboral.  ● Expresar opiniones personales sobre temas de acción y productividad.  ● Discutir diferentes formas de manejar el estrés dentro del campo académico y laboral. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Discutir y justificar sobre situaciones presentes, pasadas y futuras reales e hipotéticas para hablar de hábitos de consumo, problemas ambientales y su relación con la salud. | | |  | | Usar futuro perfecto simple  ● Will + have + past participle  Usar presente perfecto continuo  ● Have + been + Verb + ing  Usar condicional “Cero”  ● If + present + present  Usar condicional “Dos”  ● If+past+would+verb in simple form  Usar lenguaje indirecto  ● Reporting verbs: told, said, asked, accused, admitted, advised, alleged, agreed, apologized, begged, boasted, complained, denied, explained, implied, invited, offered, ordered, promised, replied, suggested, thought.  Usar verbos compuestos  ● Give up, go through, hurry up, keep up with, look for. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas. | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Libro:  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work” | | | | | | | | | |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  PLANEACIÓN DEL PRODUCTO | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  |  | | | | | |  | 30 hrs |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| ● Expresar obligación que proviene de agentes externos y dar consejos, para elaborar manuales, instructivos, y documentos con todo tipo de pautas de interacción social.  ● Expresar necesidad y obligación para dar cursos de inducción en el área académica y laboral.  ● Hacer deducciones.  ● Expresar algo que era necesario o deseable pero no sucedió.  ● Para la toma de decisiones.  ● Expresar probabilidad en el pasado.  ● Describir casos fortuitos en el empleo.  ● Discutir sobre las TICs y su uso en el área académica, ciéntifica o laboral en el presente o future | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Expresar consejos, recomendaciones, obligaciones, necesidades y posibilidades e ideas haciendo énfasis en la acción para interactuar en un contexto social, laboral y científico | | |  | | Usar de manera adecuada los verbos modales  ● Have to , Should,Need to ,Must ,Should Have, Must Have  May/Might/Could Have  Need + infinitive  Need + Gerund  Usar la voz pasiva de manera apropiada  ● Voz pasiva con presente perfecto y con futuro  Usar de manera correcta los gerundios e infinitivos  ● Gerundios  ● Infinitivos | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Exposición por parte del maestro  ● Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)  ● Explicación de estructura de lenguaje  ● Uso de las TIC  ● Elaboración de material para clase  Mapeos mentales, semánticos, conceptuales  ● Presentación de estructura de lenguaje y tópico  ● Uso de las TIC  Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)  ● Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.  ● Determinación de parámetros a seguir.  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento.  Glosario de términos para uso diario de su profesión  ● Elaboración de material para clase  ● Uso de las TIC  Portafolio de evidencias  ● Monitoreo y evaluación del conocimiento | | |  | | Comprensión de CLIL .  ● Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.  ● DIY Audio-ejecución.  ● Actividades de escritura.  ● DIY Escritura-ejecución.  ● Toma de notas  ● Uso de las TIC  ● Evaluación de pares  ● Co-evaluación |  | Portafolios (del contenido de la Unidad)  ● Evaluación  • Escrita  • Oral  • Gramatical  ● Libro de trabajo  • Tareas  • Trabajo en clase  • Asistencia | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Exposición y Explicación de los temas gramaticales  • Desarrollo de actividades que propicien la práctica tanto oral, como escrita de los temas establecidos por medio del uso de las TIC`s  • Evaluar las áreas específicas para la adquisición del idioma (oral, escrito, gramatical y auditivo)  • Retroalimentar: identificar necesidades de conocimiento o apoyo en la mejora del manejo de los diversos temas | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |
| Libro:  • Hojas de trabajo (worksheets) | | | | | | | | | |
| Material bibliográfico de consulta | | | | | | | | | |
| Lloyd Charles, Frazier James A. Carreer paths “Engineering”  Greseendorf Marion, Richmond “At work | | | | | | | | | |

| Políticas del curso |
| --- |
| Mantener un actitud de respeto ante el docente y sus compañeros  Traer su libro y tomar sus propias notas  Tiene que elaborar un portafolio de evidencias que irá enriqueciendo durante el curso. |
| Perfil docente |
| Contar con una certificación internacional de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617 |
| Calificación ordinaria |
| Se pondera cada unidad de aprendizaje por separado, la calificación ordinaria consta del promedio de las ponderaciones. Si el alumno tiene promedio de 8 obtiene su calificación ordinaria, de lo contrario requiere hacer una evaluación final y presentar su portafolio de evidencias completo el día y hora programada para la aplicación de este. |
| De las asistencias |
| Derecho a faltar al 20 % del curso |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Silvia Paulina Navarro Lara | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
| Luis Ernesto Mendoza Navarro | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |