**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS*

*“Francisco García Salinas”*

*ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS*

*UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I*

PROGRAMA DE INGENIERÍA EN MANUFACTURA

INGLÉS VI

*Unidad Didáctica*

| SEMESTRE | SEXTO |  | EJE FORMATIVO | CURSOS COMPLEMENTARIOS |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES | 80 horas |  | ACADEMIA | INGLÉS |
| CRÉDITOS | 5 |  |  |  |
| ANTECEDENTE | INGLÉS 5 |  | FECHA DE ELABORACIÓN | OCTUBRE DE 2024 |
| CONSECUENTE | INGLÉS 7 |  | PRÓXIMA REVISIÓN | 2025 |

Programa de la asignatura INGLÉS 6 con las competencias genéricas y disciplinares para el aprendizaje.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |
| --- |
| El estudiante desarrollará destrezas y habilidades a través de conocimientos declarativos (saber hacer); asimismo desarrollar la competencia existencial a través de la formación de actitudes (saber ser); y desarrollará la capacidad de aprender a través de la disposición y la voluntad (saber aprender). |
| El estudiante desarrollará una competencia comunicativa, a través de las competencias lingüísticas y otras dimensiones de la lengua como sistema; a través de la sensibilidad a las convenciones socioculturales; y a través del dominio del discurso, tipos y formas de texto, y figuras retóricas. |
| El estudiante aplicará los conocimientos previos en temas de ingeniería y del ámbito laboral. |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL EJE FORMATIVO DE  CURSOS COMPLEMENTARIOS: INGLÉS. | UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Conocer y aplicar las distintas actividades de la lengua: comprensión, expresión (oral o escrita); interacción, mediación (traducción, interpretación, reformulación) en los ámbitos educativo, personal, público y profesional. |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  | Section A: Career Paths: Industrial Assembly.   1. Parts of a factory. 2. Types of industries. 3. Common Materials 4. Properties of Materials.   Section B: Reading.  Motores de búsqueda de artículos científicos.  Identificación de un artículo arbitrado.  Cómo elegir un artículo.  Elaboración de un lexicón.  Estrategias de aprendizaje y extracción de información.  APA.  Reporte de Lectura de artículo científico: Cornell-Note  Discusión con el autor. | | | | | |  | 25 horas |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Adquisición de vocabulario técnico de interés para el estudiante a través de la lectura.  Conocimiento de tipos de palabras a través del lexicón.  Hablar de la distribución de planta y de materias primas. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| El estudiante sabrá localizar información relevante en un artículo, extraerla y generar discusión y diálogo con el autor. | | |  | | Solicitar información; reformular una idea; reportar una mala noticia, repetir información;  Búsqueda de información; Uso del diccionario en línea; recopilación de información relevante; Reflexión y discusión con el autor. | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| Lectura  Presentación-Práctica-Producción | | |  | | Trabajo individual, en parejas, grupal, roleplay. |  | Portafolios de evidencias; material de clase; libro de trabajo; actividades en clase;  Cornell-Note, Lexicón  Rúbrica. | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Planear y diseñar actividades relevantes.  Presentar y explicar gramática y vocabulario  Organizar y coordinar actividades en clase.  Fomentar el gusto a la lectura | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |

| Career Paths: Industrial Assembly. Express  Publishing.  Essential Grammar in use. Cambridge  Flashcards.  Cards.  Worksheets.  Pintarrón. Plumones. Borrador.  Computadora. Proyector.  Excel.  Formato de apuntes Cornell  Smartphone.  Internet.  Diccionarios.  Motores de búsqueda  Equipo de audio. |
| --- |

| Material bibliográfico de consulta |
| --- |
| Alexander, L.G. (1988) *Longman English Grammar.* U.K.: Longman. ISBN: 058255899521.  Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner´s Grammar.* China: Oxford University Press. ISBN: 0194375978.  Elbaum, S. (2001). *More Grammar Practice 1.* U.S.A.: Thomson & Heinle. ISBN:0838418937.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set irregular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034022.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set regular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034039.  Evans, V. and Dooley, J. (1999) *Enterprise Grammar 1: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN:9781903128732.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 2: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128756.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 3: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128770.  Granger, C. and Plumb, J. (1993) *Play Games with English 1, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1993) *Play Games with English 2, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  Howards-Williams, D. and Herd, C. (1986) *Word Games with English 1.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 2.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 3.* U.K.: Hienemann Educational books.  Murphy, R. (2007) *Essential Grammar in Use.* Italy: Cambridge University Press.  Rocha, O. (2007) *Intensive English Course. Workbook.* México: Instituto Tecnológico de Zacatecas.  Scholastic inc. (2001) *Scholastic Dictionary of Synonyms, Antonyms and Homonyms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439254151.  Terban, M. (2006) *Scholastic Dictionary of Idioms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439770835.  Wright, J. and Gálvez, J. (2008) *Palabras y frases del inglés.* México: Larousse. ISBN:9789706079473.  Gleason, C. & Dooley, J. (2020) *Career Paths: Industrial Assembly.*U.S.A. Express Publishing.  Gough, C. (2002) *English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study.* Croatia: Thomson & Heinle. ISBN: 9781899396368.  https://breakingnewsenglish.com/ www.youtube.com www.spotify.com  [www.facebook.com](http://www.facebook.com) [www.whatsapp.com](http://www.whatsapp.com) [www.audacity.org](http://www.audacity.org) |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Redacción | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II |  | Section A: Career Paths: Industrial Assembly   1. Hand tools. 2. Fasteners. 3. Machines. 4. Basic Actions   Section B: Writing   1. Mindmap 2. Outline 3. Topic sentence 4. Types of support sentences 5. Paragraph | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Escribir un texto breve.  Manejar APA  Describir máquinas y herramientas. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Representar conceptos principales; clasificación de temas y subtemas; establecer una oración principal en el párrafo. | | |  | | Cómo hacer una promesa; cómo hacer una asunción; expresar preocupación; expresar opinión; cómo corregir a alguien | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| P-P-P | | |  | | Trabajo individual, en parejas, grupal, roleplay. |  | Portafolios de evidencias; material de clase; libro de trabajo; actividades en clase; apuntes.  Rubrica | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Planear y diseñar actividades relevantes.  Presentar y explicar gramática y vocabulario  Organizar y coordinar actividades en clase.  Fomentar el gusto a la lectura | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |

| Career Paths: Industrial Assembly. Express  Publishing.  Essential Grammar in use. Cambridge  Flashcards.  Cards.  Worksheets.  Pintarrón. Plumones. Borrador.  Word.  Formato de apuntes Cornell  Smartphone.  Internet.  Computadora. Proyector.  Equipo de audio. |
| --- |

| Material bibliográfico de consulta |
| --- |
| Alexander, L.G. (1988) *Longman English Grammar.* U.K.: Longman. ISBN: 058255899521.  Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner´s Grammar.* China: Oxford University Press. ISBN: 0194375978.  Elbaum, S. (2001). *More Grammar Practice 1.* U.S.A.: Thomson & Heinle. ISBN:0838418937.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set irregular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034022.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set regular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034039.  Evans, V. and Dooley, J. (1999) *Enterprise Grammar 1: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN:9781903128732.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 2: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128756.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 3: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128770.  Granger, C. and Plumb, J. (1993) *Play Games with English 1, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1993) *Play Games with English 2, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  Howards-Williams, D. and Herd, C. (1986) *Word Games with English 1.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 2.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 3.* U.K.: Hienemann Educational books.  Murphy, R. (2007) *Essential Grammar in Use.* Italy: Cambridge University Press.  Rocha, O. (2007) *Intensive English Course. Workbook.* México: Instituto Tecnológico de Zacatecas.  Scholastic inc. (2001) *Scholastic Dictionary of Synonyms, Antonyms and Homonyms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439254151.  Terban, M. (2006) *Scholastic Dictionary of Idioms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439770835.  Wright, J. and Gálvez, J. (2008) *Palabras y frases del inglés.* México: Larousse. ISBN:9789706079473.  Gleason, C. & Dooley, J. (2020) *Career Paths: Industrial Assembly.*U.S.A. Express Publishing.  Gough, C. (2002) *English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study.* Croatia: Thomson & Heinle. ISBN: 9781899396368.  <https://breakingnewsenglish.com/>  [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  [www.spotify.com](http://www.spotify.com)  [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  [www.whatsapp.com](http://www.whatsapp.com)  [www.audacity.org](http://www.audacity.org) |

| Unidad de Aprendizaje |  | Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  SPEAKING | | | | | |  | Tiempo Requerido |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III |  | SECTION A: Career Paths: Industrial Assembly   * + - 1. Parts of a machine.       2. Meassurements.       3. Assembly operations   SECTION B: SPEAKING   * + - 1. Body language       2. Power point.       3. Clothing when presenting       4. Supporting cards | | | | | |  |  |
| Desempeño de estudiante al concluir la unidad | | | | | | | | | |
| Presentar un tópico de interés de manera profesional. | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | |  | | **Competencias a desarrollar** | | | | |
| Control de los movimientos corporales frente a un público.  Elaboración de una presentación amigable con la audiencia.  Como usar tarjetas de soporte. | | |  | | Formulación de preguntas indirectas;  causa-efecto;  expresar confusión; describir un problema;  hacer recomendaciones | | | | |
| Actividad de enseñanza | | |  | | **Actividad de aprendizaje** |  | **Instrumento de evaluación** | | |
| P-P-P | | |  | | Trabajo individual, en parejas, grupal, roleplay. |  | Portafolios de evidencias; material de clase; libro de trabajo; actividades en clase; apuntes.  Presentación en Powerpoint  Rúbrica | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Rol del docente | | | | | | | | | |
| Planear y diseñar actividades relevantes.  Presentar y explicar gramática y vocabulario  Organizar y coordinar actividades en clase.  Fomentar el gusto a la lectura | | | | | | | | | |
| Material didáctico | | | | | | | | | |

| Essential Grammar in use. Cambridge  Career Paths: Industrial Assembly.  Flashcards.  Cards.  Worksheets.  Power point  Pintarrón. Plumones. Borrador.  Computadora. Proyector.  Smartphone.  Equipo de audio. |
| --- |

| Material bibliográfico de consulta |
| --- |
| Alexander, L.G. (1988) *Longman English Grammar.* U.K.: Longman. ISBN: 058255899521.  Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner´s Grammar.* China: Oxford University Press. ISBN: 0194375978.  Elbaum, S. (2001). *More Grammar Practice 1.* U.S.A.: Thomson & Heinle. ISBN:0838418937.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set irregular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034022.  Elorriaga, M.C. (2005) *Grammar set regular verbs complement.* México: abc didáctica. ISBN: 7503013034039.  Evans, V. and Dooley, J. (1999) *Enterprise Grammar 1: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN:9781903128732.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 2: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128756.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1999) *Enterprise Grammar 3: Student´s book*. U.S.A.: Express Publishing. ISBN: 9781903128770.  Granger, C. and Plumb, J. (1993) *Play Games with English 1, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1993) *Play Games with English 2, Teacher´s resource book*. U.K.: Heinemann Publishers.  Howards-Williams, D. and Herd, C. (1986) *Word Games with English 1.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 2.* U.K.: Hienemann Educational books.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1986) *Word Games with English 3.* U.K.: Hienemann Educational books.  Murphy, R. (2007) *Essential Grammar in Use.* Italy: Cambridge University Press.  Rocha, O. (2007) *Intensive English Course. Workbook.* México: Instituto Tecnológico de Zacatecas.  Scholastic inc. (2001) *Scholastic Dictionary of Synonyms, Antonyms and Homonyms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439254151.  Terban, M. (2006) *Scholastic Dictionary of Idioms.* U.S.A.: Scholastic Inc. ISBN: 9780439770835.  Wright, J. and Gálvez, J. (2008) *Palabras y frases del inglés.* México: Larousse. ISBN:9789706079473.  Gleason, C. & Dooley, J. (2020) *Career Paths: Industrial Assembly.*U.S.A. Express Publishing.  Gough, C. (2002) *English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study.* Croatia: Thomson & Heinle. ISBN: 9781899396368.  <https://breakingnewsenglish.com/>  [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  [www.spotify.com](http://www.spotify.com)  [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  [www.whatsapp.com](http://www.whatsapp.com)  [www.audacity.org](http://www.audacity.org) |

| Políticas del curso |
| --- |
| \*\* No se aceptarán tareas, ejercicios, etc. Fuera del horario establecido.  \*\*Las tareas y trabajos en clase serán contestadas con puño y letra por lo que el libro career paths debe imprimirse; se escaneará el ejercicio contestado y posteriormente se subirá a Classroom en tiempo y forma.  \*\*Los exámenes serán hechos en un formulario en Google.  \*\* El artículo debe estar en inglés y relacionado con temas de la licenciatura. Será de tu elección. El Lexicón, será elaborado en Excel, las Cornell-notes serán elaboradas a mano en el formato proporcionado, con la referencia en formato APA. El reporte de lectura debe tener información recabada utilizando la estrategia de aprendizaje que más prefieras. No debe exceder las 4 cuartillas. Todo esto debe ser elaborado en inglés \* |
| Perfil docente |
|  |
| Calificación ordinaria |
| Examen: 30% Reporte de lectura ; Redacción; presentacuín: 50%  Actividades: 20% Portafolios: 10%  Esto por parcial.  Cuando el alumno promedie 8 en los parciales quedará exento de presentar examen ordinario.  Rúbricas y formatos        Ejercicio de escritura:   | Mind map: \_\_\_\_\_ | Clarity: \_\_\_\_\_ | Notes: | | --- | --- | --- | | Out-line: \_\_\_\_\_ | Syntax: \_\_\_\_\_ | | Topic sentence: \_\_\_\_\_ | Format: \_\_\_\_\_ | | Support sentences: \_\_\_\_\_ | Edition: \_\_\_\_\_ | |
| De las asistencias |
| Calificación ordinaria: 80% de asistencia como mínimo.  Calificación extraordinaria: 70% de asistencia como mínimo.  Calificación a título de suficiencia: 60% de asistencia como mínimo.  Justificación solo por motivos médicos o fallecicimiento de familiar; maternidad/paternidad; actividades deportivas y académicas. |

| En la realización de esta Unidad Didáctica participaron | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Elaborada por | Claudia Paulina Pérez Velázquez | | |
|  | | | |
| En la revisión de este programa participaron | | | |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Coordinador de la Academia de Inglés: | | Claudia Paulina Pérez Velázquez | |
|  | | | |